



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนวัดจำปา
ตำบลบ้านช้าง อำเภอดู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดจำปา
ตำบลบ้านไช้ อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดจำปาฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดจำปาในปีการศึกษา ต่อไป

โรงเรียนวัดจำปา

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
• ข้อมูลนักเรียน	๔
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๗
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	๑๐
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	๑๓
• ผลงานในรอบปี	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๕
• แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนวัดจำปาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา	๕๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๗
- ประกาศโรงเรียนวัดจำปาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๘
- แบบสรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปี	๖๔
- ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖๖
- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๗
- แบบประเมินและสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๖๘
- ภาพกิจกรรมโรงเรียนวัดจำปา	๖๘

บทสรุปผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดจำปา ได้ประชุมวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆที่มุ่งพัฒนาไปสู่ค่าเป้าหมาย ให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีสื่อและเทคโนโลยีที่เพียงพอเหมาะสมตามช่วงวัย จัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตร ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนและแสดงความสามารถตามศักยภาพและความสนใจ มีความรู้ เจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาและทำงาน มีประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพ ทั้งยังได้รับปลูกฝังในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างทางความคิด วัฒนธรรม ความเชื่อที่หลากหลาย ได้รับการส่งเสริมทางด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีภูมิคุ้มกันพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนวัดจำปาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการบริหารงานที่ชัดเจนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ยึดหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมภายในองค์กรและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ครูสามารถสร้างสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาสามารถนำมาใช้ได้จริง การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายเหมาะสมตามกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหา ตลอดจนการใช้ระบบนิเทศภายในช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารงาน และการจัดการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของเด็ก นักเรียนโรงเรียนวัดจำปาทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความสามารถ ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้สังคมและวัฒนธรรม รักการแสวงหาความรู้อย่างไม่สิ้นสุด รู้ทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขันกับสังคมโลก ♦กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้จนได้รับรางวัล IQA AWORD ประจำปีการศึกษา 2564 ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูโรงเรียนวัดจำปาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและการทำงานอย่างมีระบบ	♦คุณภาพของเด็ก การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกปี ♦กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นระบบ มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูทำงานได้สะดวกและคล่องตัวขึ้น ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ยังขาดครูสอนวิชาภาษาไทย จึงต้องการรับครูเอกภาษาไทยมาสนับสนุนงานสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ ในการทดสอบระดับชาติ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกปี

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการกับการเรียนการสอน และการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดจำปา รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๒๖๓๐๓๘๖

ที่ตั้ง: ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านไช้ อำเภอกู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๖๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ขนาดพื้นที่ ๗ ไร่ - งาน - ตารางวา

โทรศัพท์ : ๐๙๒๓๒๘๙๕๕๙ โทรสาร : - e-mail : watchampa.ac.th@gmail.com

เว็บไซต์ <https://www.watchampa.ac.th/>

ระดับชั้นที่เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้บริหาร : นางกิ่งดาว นาคเอก

โทรศัพท์ : ๐๙๒๓๒๘๙๕๕๙ e-mail : เป็น e-mail ที่ใช้ประจำ (ถ้ามี)

โรงเรียนวัดจำปา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านจรัลเก่า หมู่ที่ ๓ บ้านคลองมะดัน หมู่ที่ ๘ บ้านหนองจอกน้อย หมู่ที่ ๑๐ บ้านดอนยอ หมู่ที่ ๑๒ บ้านดอนกลาง และหมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองจอกน้อยใหญ่

ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียน	๑๑	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องสหกรณ์	๓	
ห้องคุณธรรม จริยธรรม	๑	
ห้องสังคมศึกษา	๑	
ห้องเกียรติยศ	๑	
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	๑	
โรงเพาะเห็ด	๒	

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนโรงเรียนวัดจำปามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ครุมี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๔. จัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ สร้างองค์ความรู้ มุ่งสู่อาชีพ

อัตลักษณ์ สุขภาพดี มีจิตอาสา

คำขวัญของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำกีฬา ปัญญาเลิศ

คติพจน์ “สุชา สงฆสส สามคคี ” ความพร้อมเพรียงของหมู่ย่อมให้เกิดสุข

คติ มุ่งมั่นพัฒนา งานการศึกษาให้ก้าวไกล

เป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนวัดจำปาทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความสามารถ ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้สังคมและวัฒนธรรม รักการแสวงหาความรู้อย่างไม่สิ้นสุด รู้ทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขันกับสังคมโลก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- พัฒนาความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สร้างสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและการทำงานอย่างมีระบบ
- ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและความสะอาด โดยความร่วมมือของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความสำนึกในความเป็นชาติไทย
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พัฒนาระบบ ICT และพัฒนาครูโดยเน้นระบบการนิเทศภายใน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	-	-	๒	๑๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๗	๘	-	๑๖

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. ภาษาไทย	-	
๓. คณิตศาสตร์	๑	
๔. วิทยาศาสตร์	๑	
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	
๖. สังคมศึกษา	๑	
๗. การประถมศึกษา	๒	
๘. ปฐมวัย	๒	
๙. วิทยาการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	๑	
๑๐. ผลิตประเมิณผล	๑	
๑๑. วิศวกรรมศาสตร์	๑	
๑๒. ดนตรี ศิลปะไทยศึกษา/ มานุษยวิทยา	๑	
๑๓. สาธารณสุขชุมชน	๑	

๔) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๑๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
อ.๓	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
รวม	๒	๑๕	๒๑	๓๖	๑๘
ป.๑	๑	๑๔	๔	๑๘	๑๘
ป.๒	๑	๑๐	๑๔	๒๐	๒๐
ป.๓	๑	๘	๙	๒๒	๒๒
ป.๔	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
ป.๕	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐
ป.๖	๑	๗	๑๕	๒๒	๒๒
รวม	๖	๖๐	๕๙	๑๑๙	๒๐
ม.๑	๑	๑๔	๕	๑๙	๑๙
ม.๒	๑	๑๗	๕	๒๒	๒๒
ม.๓	๑	๑๒	๓	๑๕	๑๕
รวม	๓	๔๓	๑๓	๕๖	๑๙
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๘	๙๓	๒๑๑	๑๙

๕) สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. การศึกษาปฐมวัย	ครู.....๒.....คน	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ...๑๘.....	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ...๑๘.....	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบ ☐ ไม่ครบในระดับชั้น.....	
๒. ระดับประถมศึกษา	ครู.....๘.....คน	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...๑๕.....	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...๒๐.....	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบ ☐ ไม่ครบในระดับชั้น.....	
๓. ระดับมัธยมศึกษา	ครู.....๓.....คน	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...๑๙.....	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...๑๙.....	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบ ☐ ไม่ครบในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
๕. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)		
ปฐมวัย	๒๐๐	
ประถมศึกษา	๒๐๐	
มัธยมศึกษา	๒๐๐	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 จำนวนนักเรียน.....๑๗๕.....คน

ระดับชั้น	จำนวน เต็ม (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน (จำนวนคน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ ฯ
ป.๑	๑๘	๑๒	๙	๑๒	๑๗	๑๗	๑๑	๑๔	๑๔	๑๘
ป.๒	๒๔	๑๔	๘	๒๒	๒๑	๒๓	๑๑	๒๒	๕	๒๔
ป.๓	๑๗	๗	๑๔	๑๒	๑๗	๑๗	๔	๔	๙	๑๕
ป.๔	๑๘	๑๖	๑๒	๑๒	๑๔	๙	๑๔	๑๘	๑๗	๑๘
ป.๕	๒๐	๑๕	๑๓	๑๒	๑๕	๑๔	๑๒	๑๗	๑๖	๑๕
ป.๖	๒๒	๒๐	๑๗	๑๕	๑๖	๑๘	๑๙	๒๒	๑๙	๒๑
ม.๑	๑๙	๑๕	๑๒	๙	๑๔	๑๔	๘	๑๕	๑๓	๑๙
ม.๒	๒๒	๑๖	๑๔	๑๔	๑๗	๑๔	๑๑	๑๙	๑๗	๒๒
ม.๓	๑๕	๑๕	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕	๑๑	๑๒	๑๕	๑๕
รวม	๑๗๕	๑๓๐	๑๑๑	๑๒๐	๑๔๖	๑๔๑	๑๐๑	๑๔๓	๑๒๕	๑๖๗
ร้อยละ		๗๔.๒๙	๖๓.๔๓	๖๘.๕๗	๘๓.๔๓	๘๐.๕๗	๕๗.๗๑	๘๑.๗๑	๗๑.๔๓	๙๕.๔๓

๒) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวนนักเรียน.....๑๗๕.....คน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	-	๒	๑๐	๖	๑๖	๘๘.๘๙
ป.๒	๒๔	-	๑	๑๕	๘	๒๓	๙๕.๘๓
ป.๓	๑๗	-	๑	๗	๘	๑๖	๙๔.๑๒
ป.๔	๑๘	-	๒	๓	๑๓	๑๖	๘๘.๘๙
ป.๕	๒๐	-	๔	๕	๑๑	๑๖	๘๐.๐๐
ป.๖	๒๒	-	-	๒	๒๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๙	-	-	๖	๑๓	๑๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๒	-	๒	๗	๑๓	๒๐	๙๐.๙๑
ม.๓	๑๕	-	-	๑	๑๔	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗๕	-	๑๒	๕๖	๑๐๖	๑๖๓	๙๓.๑๔

๓) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวนนักเรียน.....๑๗๕.....คน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน(คน)				ระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๑๘	-	๒	๑๐	๖	๑๖	๘๘.๘๙
ป.๒	๒๔	-	๑	๑๕	๘	๒๓	๙๕.๘๓
ป.๓	๑๗	-	-	๗	๑๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๘	-	-	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒๐	-	-	๓	๑๗	๒๐	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒๒	-	-	๒	๒๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๙	-	-	๗	๑๒	๑๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๒	-	-	๔	๑๘	๒๒	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๕	-	-	๑	๑๔	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗๕	-	๓	๕๑	๑๒๑	๑๗๒	๙๘.๒๙

๔) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับ ดี ขึ้นไป
จำนวนนักเรียน.....๒๒.....คน

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๓	๑๙	๒๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๕	๑๑	๕	๑๖	๗๒.๗๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๘	๑๐	๔	๑๔	๖๓.๖๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๑๔	๘	๒๒	๑๐๐
รวม	-	๑๓	๓๘	๕๘	๙๖	๘๗.๒๗

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับ ดี ขึ้นไป
จำนวนนักเรียน.....๑๕.....คน

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๑	๑๔	๑๕	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๗	๘	๑๕	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๗	๘	๑๕	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๕	๑๐	๑๕	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
รวม	-	-	๒๐	๕๕	๗๕	๑๐๐

๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๖.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น.....๑๘.....คน เข้าสอบ.....๑๘.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๑๑	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๒๒	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๕.๑๖	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

๖.๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น...๑๙...คน เข้าสอบ...๑๙...คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น...๒๐...คน เข้าสอบ...๒๐...คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น...๑๘...คน เข้าสอบ...๑๘...คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๕๙.๘๙	๘๑.๕๒	๗๗.๑๑	-๔.๔๑
การอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๖๘	๖๖.๘๒	๗๓.๒๒	+๖.๔๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๗.๗๙	๗๔.๑๗	๗๕.๑๖	+๐.๙๙

๖. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น.....๑๗.....คน เข้าสอบ.....๑๗.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๓๒	๕๗.๒๕	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๕๐.๕๘	๕๐.๑๕	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น...๒๑...คน เข้าสอบ...๒๑...คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น...๑๗...คน เข้าสอบ...๑๗...คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น...๑๗...คน เข้าสอบ...๑๗...คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย (ด้านภาษา)	๔๙.๗๖	๕๗.๑๐	๔๘.๓๒	-๘.๗๘
คณิตศาสตร์ (ด้านคำนวณ)	๔๓.๓๓	๕๗.๖๐	๕๐.๕๘	-๗.๐๒

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น.....๒๒.....คน เข้าสอบ....๒๒.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๖๕	๕๒.๘๐	๕๔.๗๑	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๔๑	๒๖.๕๒	๒๘.๓๙	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๓	๓๗.๙๐	๓๙.๖๒	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๙๓	๓๓.๕๗	๓๘.๔๒	๓๗.๖๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น.....๒๗...คน เข้าสอบ...๒๗....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐.....

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น..๒๑.....คน เข้าสอบ.....๒๑...คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น...๒๒...คน เข้าสอบ...๒๒....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๑.๖๔	๕๔.๐๔	๕๖.๖๕	+๒.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๖	๓๒.๖๐	๒๖.๔๑	-๖.๑๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๗๙	๓๔.๐๕	๓๘.๓๓	+๔.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๐๔	๓๔.๖๗	๓๓.๙๓	-๐.๗๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น.....๑๕.....คน เข้าสอบ....๑๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๘๑	๕๓.๓๔	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๐	๒๔.๖๖	๒๔.๕๕	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๕	๓๓.๖๗	๓๓.๕๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๑	๓๑.๗๕	๓๒.๕๙	๓๒.๐๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น....๒๐...คน เข้าสอบ.....๒๐...คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น....๑๕.....คน เข้าสอบ.....๑๕...คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น....๑๕.....คน เข้าสอบ.....๑๕...คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๖.๘๘	๔๙.๘๑	๔๙.๘๑	๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๑๙.๖๓	๒๔.๗๐	+๕.๐๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๕	๒๙.๐๘	๓๒.๔๕	+๓.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๓	๒๗.๕๐	๒๗.๗๑	+๐.๒๑

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

โรงเรียนวัดจำปาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๓ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๘๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๖.๘๗	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ไ้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงชี้ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

๑) สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ได้ดีอยู่แล้ว แต่ควร
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการ
สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตมากขึ้น โดยครูทุกกลุ่มสาระ มีการมอบหมายงานจากการใช้ข้อมูลจาก
อินเทอร์เน็ต ให้มากขึ้นและสม่ำเสมอ ตลอดทั้งมีการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการคิดโดยครูผู้สอน
ทุกกลุ่มสาระวางแผนร่วมกัน จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการงานการทดลอง การวิเคราะห์ข่าว หรือ
เหตุการณ์ต่างๆ การทำ Mind map การกำหนดเหตุการณ์ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ที่ใช้วิจารณ์ญาณ แยกแยะให้
ถูกต้อง เป็นต้น

๒) สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ
ได้ดีอยู่แล้ว คือ สุขภาพดี มีจิตอาสา พัฒนาความรู้ แต่ควรปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น ด้านจิตอาสา หากสามารถเพิ่ม
กิจกรรมไปพัฒนาบำรุงรักษาสถานที่สาธารณะ หรือชุมชน โดยผู้เรียนชั้น ป.๕ ถึง ม.๓ กำหนดกิจกรรมครั้ง
วัน หรือ ๑ วัน ปีละ ๑ ครั้ง หรือภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จะเป็นสิ่งที่ดีมาก และเป็นโรงเรียนต้นแบบจิตอาสา
ได้ และสถานศึกษาได้พัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้ดีอยู่
แล้ว ควรพัฒนาให้ยั่งยืนสืบไป

ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และ
ภาษา ต่างประเทศเพิ่มขึ้น โดยตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนจาก O-NET ของปีที่ผ่านมา จากคะแนนของ

ส.ท.ศ. ในสาระการเรียนรู้ย่อยที่มีผลการทดสอบต่ำ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ย่อย ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒) เพื่อเป็นการพัฒนาโครงการพิเศษ โครงการส่งเสริมอาชีพม้งงานทำ ควรฝึกผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ให้มีความรู้ ความชำนาญ และทักษะครบวงจร การซื้อ-ขาย สามารถคำนวณต้นทุน กำไร การทำบัญชีรับ-จ่าย บัญชีสินค้า ตลอดจนการจัดหาตลาด เพื่อจำหน่าย ได้อย่างเป็นระบบ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงชี้ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาได้อยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา เพิ่มบทบาทในการกำกับ ติดตาม การทำงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสถานศึกษามีผลส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษาได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรนำผลการประเมินโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีมาประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขพัฒนาและนำไปปฏิบัติต่อไป เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓. ด้านการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเชิงชี้ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาครูบางส่วนในด้านการวัดผล ด้วยการกำหนดเงื่อนไขให้ผู้เรียน ประเมินความก้าวหน้า และนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง ตลอดจนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เช่นแบบฝึกทักษะแบบเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้พัฒนาต่อไป

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะเชิงชี้ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรปรับปรุงระบบสารสนเทศ งานบริหารทั่วไป ควรจัดทำข้อมูลให้ละเอียดสมบูรณ์ ครอบคลุมงานทุกงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้นโดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานทุกด้านรวม ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม กิจกรรม การคัดลายมือ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออก ปี ๒๕๕๐ เป็นรางวัลที่ได้รับสืบเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ จนถึงปัจจุบัน ทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค ในภาพรวมนักเรียนโรงเรียนวัดจำปาทั้งโรงเรียนมีทักษะการคัดลายมือในระดับดี คัดลายมือได้ถูกต้องตามโครงสร้างการเขียนอักษรไทย เนื่องจากเป็นโครงการต่อเนื่องนักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมนี้มาตลอด มีเกียรติบัตรรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕-๒๕๕๕ ปรากฏชัดเจน

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนี้

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดจำปาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตมากขึ้น โดยครูทุกกลุ่มสาระ มีการมอบหมายงานจากการใช้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ให้มากขึ้นและสม่ำเสมอ ตลอดทั้งมีการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการคิดโดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระวางแผนร่วมกัน จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการการทดลอง การวิเคราะห์ข่าว หรือเหตุการณ์ต่างๆ การทำ Mind map การกำหนดเหตุการณ์ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ใช้วิจารณ์ญาณ แยกแยะให้ถูกต้อง เป็นต้น

๒) โรงเรียนวัดจำปาได้พัฒนาผู้เรียนด้านจิตอาสา ได้เพิ่มกิจกรรมไปพัฒนาบำรุงรักษาสถานที่สาธารณะ หรือชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน โดยผู้เรียนชั้น ป.๑ ถึง ม.๓ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญต่างๆ

๒. ด้านการบริหารการศึกษา

โรงเรียนวัดจำปาได้ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีบทบาทในการกำกับ ติดตามการทำงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และได้นำผลการประเมินโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีมาประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขพัฒนาและนำไปปฏิบัติต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดจำปาได้พัฒนาครูในด้านการวัดผล ด้วยการกำหนดเงื่อนไขให้ผู้เรียน ประเมินความก้าวหน้าและนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง ตลอดทั้งการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เช่น แบบฝึกทักษะแบบเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้พัฒนาต่อไป

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนวัดจำปาได้ปรับปรุง ระบบสารสนเทศ งานบริหารทั่วไป โดยจัดทำข้อมูลให้ละเอียด สมบูรณ์ ครอบคลุมงานทุกงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปลผล ดังนี้

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น : ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีความสุข โดยระบุแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะตามจุดเน้น ควรระบุเป้าหมาย วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนในการจัดแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมสำหรับปีการศึกษาต่อไปอย่างไร นอกจากนี้สถานศึกษาได้นำจุดที่ควรพัฒนาของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างไรบ้าง

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนวัดจำปาจะพัฒนาเรื่องการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น : ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ มีความสุข โดยระบุแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะตามจุดเน้น มีการระบุเป้าหมาย วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนในการจัดแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมสำหรับปีการศึกษาต่อไปอย่างไร นอกจากนี้สถานศึกษาได้นำจุดที่ควรพัฒนาของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างไรบ้าง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา แผนปฏิบัติการควรระบุหรือยกตัวอย่างเพื่อยืนยันถึงความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน หรือความต้องการของชุมชน การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ควรระบุรายละเอียดแต่ละประเด็นเพิ่ม เช่น ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาในที่นี้เป็นด้านเทคนิคการสอน หรือด้านการวัดและประเมินผล เป็นต้น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการควรระบุรายละเอียดวิธีการนิเทศที่ผู้บริหารนำมาใช้ เช่น ผู้บริหารเน้นการนิเทศเพื่อการแก้ไขเพื่อป้องกัน เพื่อก่อ หรือเพื่อการสร้างสรรค์เป็นหลัก หรือสาระสำคัญอื่นๆ ที่ได้ดำเนินการนิเทศจริงตามความเหมาะสม การนำผลการประเมินไปใช้ควรเพิ่มรายละเอียดบ้างตามความเหมาะสม เช่น การมอบหมายผู้ทำหน้าที่เปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ผู้ทำหน้าที่ปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ผลที่ได้รับจากการปรับปรุงแก้ไข เป็นต้น และการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ หากมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ควรระบุให้ครบถ้วน เช่น อาจมีข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการนำเสนอ หรือผลที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนวัดจำปาจะพัฒนาเรื่องการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา แผนปฏิบัติการจะระบุหรือยกตัวอย่างเพื่อยืนยันถึงความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน หรือความต้องการของชุมชน การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ จะระบุรายละเอียดแต่ละประเด็นเพิ่ม เช่น ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาในที่นี้เป็นด้านเทคนิคการสอน หรือด้านการวัดและประเมินผล เป็นต้น การ

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการจะระบุรายละเอียดวิธีการนิเทศที่ผู้บริหารนำมาใช้ เช่น ผู้บริหารเน้นการนิเทศเพื่อการแก้ไข เพื่อป้องกัน เพื่อก่อ หรือเพื่อการสร้างสรรค์เป็นหลัก หรือสาระสำคัญอื่นๆ ที่ได้ดำเนินการนิเทศจริงตามความเหมาะสม การนำผลการประเมินไปใช้จะเพิ่มรายละเอียด เช่น การมอบหมายผู้ทำหน้าที่เปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ผู้ทำหน้าที่ปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ผลที่ได้รับจากการปรับปรุงแก้ไข เป็นต้น และการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ หากมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ จะระบุให้ครบถ้วน เช่น อาจมีข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการนำเสนอ หรือผลที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น : ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนระหว่างเพื่อนครูในกิจกรรม PLC มีการดำเนินการอย่างไร มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างไร และระบุการของโครงการนิเทศภายในให้ชัดเจนว่ามีการดำเนินการอย่างไร ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างไร รายละเอียดที่ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู ตลอดจนรายละเอียดของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนวัดจำปาจะเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น : ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ระบุวิธีการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนระหว่างเพื่อนครูในกิจกรรม PLC มีการดำเนินการอย่างไร มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างไร และระบุโครงการนิเทศภายในให้ชัดเจนว่ามีการดำเนินการอย่างไร ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างไร รายละเอียดที่ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู ตลอดจนรายละเอียดของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

๙. ผลงานในรอบปี

ผลกิจกรรมแข่งขันโรงเรียนวัดจำปา สพป. สุพรรณบุรี เขต ๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี ระหว่าง วันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลำดับ	รายการ	เหรียญ
๑	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	เงิน
๒	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	ทองแดง
๓	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	เงิน
๔	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	เงิน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ระหว่าง วันที่ ๑๓ -๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

ลำดับ	รายการ	เหรียญ
1	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม.1-ม.3	ทอง
2	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6	เงิน
3	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	เข้าร่วม
4	การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	เงิน
5	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	ทอง
6	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6	ทอง
7	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง
8	การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.4-ป.6	ทองแดง
9	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง
10	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	ทองแดง
11	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6	ทอง
12	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	ทอง
13	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.4-ป.6	เงิน
14	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3	ทอง
15	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	เงิน
16	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	เงิน
17	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3	ทอง
18	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ทอง
19	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6	เงิน
20	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ทอง
21	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6	เงิน
22	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	ทองแดง
23	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	ทอง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

ตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น นักเรียนโรงเรียนวัดจำปาทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความสามารถ ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้สังคมและวัฒนธรรม รักการแสวงหาความรู้อย่างไม่สิ้นสุด รู้ทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขันกับสังคมโลก

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อร่วมกัน ศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนโดยการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร กำหนดกิจกรรมและโครงการในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕

การปฏิบัติ

ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างจริงจัง นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมในการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างหลากหลาย เช่น การประเมินการอ่านของ นักเรียนทุกชั้นปี ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่องโดยจัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล ในช่วงเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติครูประจำชั้นให้นักเรียนฝึกคัดลายมือ เขียนตามคำบอก เขียนศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมฝึกทักษะคิดเลขเร็ว ตอบโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ท่องสูตรคูณ โดยสลับกิจกรรมผลัดเปลี่ยนในแต่ละวันตามความเหมาะสม ครูเวรประจำวันและครูประจำ วิชาสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสดีกนำเสนอผลงานในชั้นเรียน นำเสนอภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละ คำ การเป็นตัวแทนนักเรียนดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง การเป็นพิธีกรในกิจกรรมของโรงเรียน การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ เช่น การประดิษฐ์บัตรอวยพร โปสเตอร์รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การเขียนเรียงความใน วันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเรียงจากภาพการฝึกคัดลายมือ และโรงเรียนวัด

จำปาได้ดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

การตรวจสอบ

ครูมีการวัดประเมินผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกครั้ง เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนทุกรายวิชา การประเมินการอ่านของนักเรียนทุกชั้นปี ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าช่วงชั้นนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู นิเทศห้องเรียนตามตารางการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ การตรวจงานธุรการในห้องเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง

การปรับปรุง

รายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้อำนวยการ และผู้ปกครองนักเรียน มีการสรุปผลการดำเนินงานเสนอแนะและนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่าโรงเรียนวัดจำปาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคนของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๔

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๙

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๙

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง และสนทนาสื่อสารอย่างง่าย ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๙

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๘

สรุปประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET แบบประเมินกิจกรรม สื่อ/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษา และสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

การปฏิบัติ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้คำถาม และให้ผู้เรียนฝึกทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้จากรูปแบบ โครงงาน กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การคิดคำนวณตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม การประดิษฐ์ของเล่นของใช้ กิจกรรมสภานักเรียน การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน การจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน เป็นต้น บูรณาการการประเมินตัวชี้วัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามี ีเหตุผล

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าช่วงชั้นนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู นิเทศห้องเรียนตาม ตารางการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ การตรวจงานธุรการในห้องเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง ครูประจำวิชาประเมิน คุณภาพของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินกิจกรรม ประเมินตัวชี้วัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การปรับปรุง

รายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้อำนวยการ และผู้ปกครองนักเรียน มีการสรุปผลการ ดำเนินงานเสนอแนะ และนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า ๑.๒.๑ เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๑

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้มีผลการประเมินระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๕

๑.๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๗

สรุปประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีผลการประเมินระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๑ (สูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการงาน แบบบันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

การปฏิบัติ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเนื้อหา กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning เรียนรู้จากการลงมือทำ เน้นการคิดวิเคราะห์ห้จนนำไปสู่การปฏิบัติ สอนให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูล และคิดค้นชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง โดยการทำโครงการ ทำโมเดลในเรื่องที่เรียนรู้ การทำแผนผังมโนทัศน์ จัดกิจกรรมค่ายพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วย STEM ศึกษา ใบงาน แบบฝึกหัด เป็นต้น

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการและหัวหน้าช่วงชั้นดำเนินการนิเทศตามตารางการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การนิเทศจากรายงานเอกสารธุรการ ครูประจำวิชาส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ ครูประจำวิชามอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลตามกลุ่มสาระวิชาโดยใช้แบบวัดประเมินผลที่เหมาะสมตามกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบประเมินผลงานภาระงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

การปรับปรุง

สรุปผลการประเมินผล แจ้งต่อนักเรียน ผู้อำนวยการ และนำไปวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า ๑.๓.๑ ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงการ หรือผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๕

สรุปประเด็นพิจารณา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม แบบประเมินกิจกรรม สื่อ/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน รายงานการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วย STEM ศึกษา

๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดจำปามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น มีคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานสำหรับห้องเรียนทุกห้อง เพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าปลูกฝังคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ สร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องปฏิบัติการ และห้องพิเศษ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทั่วโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์และแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Google Form, Zip Grade, Kahoot เป็นต้น

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการและหัวหน้าช่วงชั้นดำเนินการนิเทศตามตารางการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การนิเทศจากรายงานเอกสารธุรการ ครูประจำวิชาส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ ครูประจำวิชา มีการมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลตามกลุ่มสาระวิชา โดยใช้แบบวัดประเมินผลที่เหมาะสมตามกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบประเมินผลงานภาระงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

การปรับปรุง

สรุปผลการประเมินผล แจ้งต่อนักเรียน ผู้อำนวยการ และนำไปวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า ๑.๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๗

๑.๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๙

๑.๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๔

สรุปประเด็นพิจารณา ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม โครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศของโรงเรียน โครงการโรงเรียนประชารัฐ แบบประเมินกิจกรรม สื่อ/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน

๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาและทิศทางการพัฒนา วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดกิจกรรม โครงการ วางแผนระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม และวัดผลประเมินผล

การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดจำปามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยครูประจำชั้น ประจำวิชาทุกคน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ จัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ มีอุปกรณ์ ICT ที่พร้อมใช้งานสำหรับห้องเรียนทุกห้องเพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้า มีการปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนและแสดงความสามารถตามศักยภาพและความสนใจ โดยการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการและหัวหน้าช่วงชั้นดำเนินการนิเทศติดตาม การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การจัดทำ PLC การนิเทศจากรายงานเอกสารธุรการประจำชั้น ซึ่งครูประจำชั้นประจำวิชาต้องส่งแผนทุกสัปดาห์ ส่งงานธุรการประจำชั้น เดือนละ ๑ ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดการเรียนรู้ เข้าร่วมการทดสอบการอ่าน ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มีการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

การปรับปรุง

นำผลการประเมินไปวางแผนการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนครั้งต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า

๑.๕.๑ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๙

๑.๕.๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๙

สรุปประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้นพบว่า สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป โดยทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เท่ากับ ๕๗.๗๑ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนสมัครใจสอบทั้งหมด จำนวน ๒๒ คน ผลการทดสอบพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบร้อยละ ๕๖.๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบร้อยละ ๒๖.๐๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบร้อยละ ๓๘.๓๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบร้อยละ ๓๓.๙๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนสมัครใจสอบทั้งหมด ๑๕ คน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการทดสอบร้อยละ ๔๙.๘๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบร้อยละ ๒๔.๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบร้อยละ ๓๒.๔๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบร้อยละ ๒๗.๗๑

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลทดสอบ RT,O-NET,NT โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปา มีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาและทิศทางการพัฒนาการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ วางแผนการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดประสบการณ์ด้านอาชีพให้นักเรียน

การปฏิบัติ

ครูโรงเรียนวัดจำปาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสร้างเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นโดยจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อ มีการจัดประสบการณ์การทำงานหรืองานอาชีพโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพตามโครงการส่งเสริมอาชีพมีงานทำ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันโครงการอาชีพในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภาคกลางและระดับประเทศ โครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เช่น มีกิจกรรมการฝึกสานตะกร้า ฝึกทำน้ำยาล้างจาน ทำสบู่เหลวล้างมือ เพาะเห็ดโคนน้อย ทำอาหาร ทำขนมไทย และฝึกปลูกพืชผักสวนครัวในโรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย

การตรวจสอบ

เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการวัดผลประเมินผล โดยใช้แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียทราบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่

การปรับปรุง

นำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ผลที่ปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า

๑.๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๐

๑.๖.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

สรุปประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

จากผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนร้อยละ ๙๙.๑๕มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ ภาพกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ โครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมอาชีพมีงานทำ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำป่ามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำการวางแผนกิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การปฏิบัติ

ครูโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปลูกฝังให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีตามนโยบาย “ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ” ของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) กำหนดขึ้นเพื่อมุ่งหวังสร้างประเทศไทยในอนาคตให้เข้มแข็งให้คนไทยใช้เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติตน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และสมาชิกที่ดีของสังคม มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่องการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ กิจกรรมอบรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัดทุกวันพระ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมประชุมสวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพสภาเด็กและเยาวชนตำบลบ้านช้าง ดำเนินโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นต้น

การตรวจสอบ

เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปีการศึกษาครูประจำชั้นและครูประจำวิชามีการวัดและประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนทุกคน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการสรุปผลการดำเนินงาน

การปรับปรุง

นำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ผลที่ปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า

๒.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมินระดับดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๑

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำการวางแผนกิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การปฏิบัติ

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและรักท้องถิ่นและความเป็นไทย มีกิจกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำทุกปี คือ กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา ตามโครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการโรงเรียนประชารัฐ โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

การตรวจสอบ

เมื่อสิ้นภาคเรียนครูประจำชั้นมีการวัดและประเมินการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการสรุปผลการดำเนินงาน

การปรับปรุง

นำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ผลที่ปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ๒.๒.๑ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๒

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ ภาพกิจกรรม โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการโรงเรียนประชารัฐ โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำการวางแผนกิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การปฏิบัติ

ครูโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เช่น กิจกรรมการประชุมสภานักเรียนและการเปิดรับฟังความคิดเห็นนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี การเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการโรงเรียนประชารัฐ

การตรวจสอบ

เมื่อสิ้นภาคเรียนครูประจำชั้นมีการวัดและประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการสรุปผลการดำเนินงาน

การปรับปรุง

นำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ผลที่ปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ๒.๓.๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี การเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการโรงเรียนประชารัฐ

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำการวางแผนกิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

การปฏิบัติ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาด้านร่างกาย โดยส่งเสริมด้านกีฬา ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โดยมีแบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนรายบุคคล มีการคัดเลือกว่าดุดิบในการประกอบอาหารกลางวัน เครื่องดื่ม อาหารว่างและอาหารเสริมนมที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียน จัดบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการป้องกันภัยอันตราย และตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนเป็นเขตปลอดเหล้า-บุหรี่การพนัน และสิ่งเสพติดโดยมีตำรวจสายตรวจจากจุดรับแจ้งเหตุตำบลบ้านไผ่เข้ามาดูแลอย่างสม่ำเสมอ บูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทัน สามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคมในรูปแบบต่างๆ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตาม ประเมินผลพัฒนาการนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านจรัลใหม่อย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานตามโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส. โครงการจัดการด้านสาธารณสุขโลก โครงการโรงเรียนสีขาว เป็นต้น

การตรวจสอบ

มีแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ,การดื่มนม,แปรงฟัน, แบบรายงานการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันนักเรียน,ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นภาคเรียนครูประจำชั้นมีการวัดและประเมินสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

การปรับปรุง

นำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ผลที่ปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ๒.๔.๑ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๖

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกการตีมนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบรายงานการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันนักเรียน

สรุปประเด็นพิจารณา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๓. การเผยแพร่ผลงาน/ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนวัดจำปามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในหลายช่องทาง เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง อีกทั้งมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

๔. สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ในการทดสอบระดับชาติ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกปี

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คำ และประโยค ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง และสนทนาสื่อสารอย่างง่ายได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปา มีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิบัติ

ผู้อำนวยการ คณะครูโรงเรียนวัดจำปาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดจำปา พุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการบริหารเกี่ยวกับบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ผู้อำนวยการยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA และหลักการมีส่วนร่วม มีการประชุมครูเพื่อกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๕ มอบหมายงานโครงการให้ทุกคนร่วมดำเนินการ การแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน ให้ครอบคลุมงานในโรงเรียน ดำเนินโครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การตรวจสอบ

เมื่อเสร็จสิ้นโครงการมีการวัดผลประเมินผล การจัดดำเนินงาน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียทราบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่

การปรับปรุง

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการที่ปฏิบัติหากเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาให้รักษาสภาพหรือพัฒนาให้สูงขึ้นต่อไป หากไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ก็วางแผนการปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน

อย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปประเด็นพิจารณา การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ปฏิทินปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษา

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนเพื่อวางแผนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดจำปาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (PDCA) ดังปรากฏในแบบรายงานโครงการต่างๆมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการวางแผน การดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการโรงเรียนประชารัฐ

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียน นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูตามตารางและใช้แบบนิเทศ อย่างต่อเนื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๒ นิเทศการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการมีการวัดผลประเมินผล การจัดทำแผนงาน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียทราบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่

การปรับปรุง

เปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่ นำผลการดำเนินงานมาวางแผนการปรับปรุง แก้ไขในปีต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า

๒.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๓ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๔ โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/ โครงการตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นพิจารณา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ปฏิทินปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน แบบรายงานการสัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงาน หลักฐานการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน ภาพกิจกรรมแบบประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดจำปามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จัดตั้งชุมนุม จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์และวิถีชีวิตจริงของนักเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการโรงเรียนประชารัฐ เป็นต้น

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการและหัวหน้าช่วงชั้นดำเนินการนิเทศตามตารางการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การนิเทศจากรายงานเอกสารธุรการ ครูประจำวิชา ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ ครูประจำวิชามอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลตามกลุ่มสาระวิชาโดยใช้แบบวัดประเมินผลที่เหมาะสมตามกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบประเมินผลงานภาระงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

การปรับปรุง

เปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่ นำผลการดำเนินงานมาวางแผนการปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า

๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๒ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นพิจารณา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ปฏิทินปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน แบบรายงานการสัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงาน หลักฐานการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน ภาพกิจกรรมแบบประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปา มีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผน ส่งครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตลอดจน ส่งเสริมกระตุ้นให้ครูเกิดการเรียนรู้ จัดเตรียมจัดทำเอกสารงานธุรการประจำห้องเรียน เอกสารงานวิชาการ เพื่อเพิ่มทักษะ ทางวิชาการให้ครูทุกคน

การปฏิบัติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เข้าร่วมประชุม อบรมเพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพ ครุมีชั่วโมงการอบรมเฉลี่ยคนละ ๕๖.๔๖ ชั่วโมงต่อปี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสัปดาห์สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ตามตารางคือวันจันทร์และวันพุธ นำผลมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการนิเทศ ติดตามผลการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานโดยครูทุกคนจะมีแบบรายงานการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อรายงานผลการอบรมต่อผู้อำนวยการทุกครั้ง

การปรับปรุง

เปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่ นำผลการดำเนินงานมาวางแผนการปรับปรุง แก้ไขในปีต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า

๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๒ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นพิจารณา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ)

โรงเรียนวัดจำปาได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยการให้ความรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ครูมีการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก มีชั่วโมงการอบรมเฉลี่ยคนละ ๕๖.๔๖ ชั่วโมงต่อปี และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ ครั้งตามตารางคือวันจันทร์และวันพุธ นำผลการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการราชการ ปฏิทินปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน แบบรายงานการสัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงาน หลักฐานการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน ภาพกิจกรรม แบบประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการเตรียมความพร้อมด้านงบประมาณ และมีโครงการที่รองรับ

การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดจำปามีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย ซึ่งในปีนี้ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงห้องเรียน ทาสีอาคารเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินงาน โครงการระดมทรัพยากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์/สิ่งก่อสร้าง โครงการจัดการด้านสาธารณสุขภาค

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการและหัวหน้าช่วงชั้นดำเนินการนิเทศการจัดชั้นเรียนตามตารางการนิเทศอย่างสม่ำเสมอเมื่อเสร็จสิ้นปีงบประมาณมีการวัดผลประเมินผล การจัดดำเนินงาน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียทราบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่

การปรับปรุง

เปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่ นำผลการดำเนินงานมาวางแผนการปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า

๕.๑ โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕.๓ โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นพิจารณา การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ปฏิทินปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน หลักฐานการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน ภาพกิจกรรม แบบประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการเตรียมความพร้อมด้านงบประมาณ และมีโครงการที่รองรับ

การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดจำปาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียนทุกห้อง และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษ และห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทั่วโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้นและนำเทคโนโลยี

เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยการจัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์และแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Google Form, Zip Grade, Kahoot ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชัน เช่น google meet ,Zoom เป็นต้น ดำเนินโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการโรงเรียนประชารัฐ

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียน นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูตามตารางและใช้แบบนิเทศ อย่างต่อเนื่อง เมื่อเสร็จสิ้นโครงการมีการวัดผลประเมินผล การจัดดำเนินงาน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียทราบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่

การปรับปรุง

เปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่ นำผลการดำเนินงานมาวางแผนการปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า

๖.๑ ครูและบุคลากรที่มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๖.๒ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการดำเนินงาน และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๖.๓ โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นพิจารณา การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ปณิธาน ปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน ภาพกิจกรรม แบบประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดจำปามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในหลายช่องทาง เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง อีกทั้งมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

๔. สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

☐ เป็นไปตามเป้าหมาย

☒ สูงกว่าเป้าหมาย

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ดำเนินการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูโรงเรียนวัดจำปาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและการทำงานอย่างมีระบบ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมากำหนดกรอบในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งทำความเข้าใจกับคณะทำงานในการปรับปรุงหลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดจำปาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมต่างๆ จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา นักเรียนเรียนรู้จากสถานการณ์ เช่น กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมการทำอาหารพร้อมนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ การจำลองเหตุการณ์ การปลูกผัก การเล่นเกม ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใฝ่หาความรู้ แสดงความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่กล้าแสดงออก รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตนตามมารยาทสังคมได้อย่างถูกต้อง เคารพกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา ดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าช่วงชั้นนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู นิเทศห้องเรียนตามตารางการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ครูประจำวิชาประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินกิจกรรม ประเมินตัวชี้วัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การปรับปรุง

รายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้อำนวยการ และผู้ปกครองนักเรียน มีการสรุปผลการดำเนินงานเสนอแนะและนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า

๑.๑ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ชิ้น มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นพิจารณา การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่า เป้าหมายระดับดีเลิศ)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน สื่อ/นวัตกรรม ผลงานนักเรียน ผลงานวิจัย แบบบันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สมุดบันทึกการประชุม แบบรายงานการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพกิจกรรม

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปา มีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยร่วมกัน เเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง วางแผนการ ปรับปรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม

การปฏิบัติ

ครูโรงเรียนวัดจำปาสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และ เกมต่างๆ เป็นต้น โดยจัดทำรวบรวมสื่อการสอนส่งผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจสอบทุกเดือน ครูบางส่วนมี การเผยแพร่ผลงานสื่อในรูปแบบต่าง เช่น เฟซบุ๊ก ยูทูบ เป็นต้น นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดย เชิญวิทยากรในชุมชนมาสอนนักเรียนสานตะกร้า ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำ มีการศึกษาค้นคว้าจาก ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ สวนวิทยาศาสตร์ สวน เกษตร เป็นต้น

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าช่วงชั้นนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู นิเทศห้องเรียนตาม ตารางการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตรวจสอบสื่อการสอนที่ครูผลิตส่ง เดือนละอย่างน้อย ๑ ชิ้น ครูประจำวิชาประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินกิจกรรม ประเมิน การเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การปรับปรุง

รายงานผลการประเมินต่อนักเรียน ผู้อำนวยการ และผู้ปกครองนักเรียน มีการสรุปผลการ ดำเนินงานเสนอแนะและนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไปผลที่ปรากฏ พบว่า

๑. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นพิจารณา การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อ/นวัตกรรม ผลงานนักเรียน ผลงานวิจัย แบบบันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมุดบันทึกการประชุม แบบรายงานการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพกิจกรรม

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปา มีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ แบ่งครูประจำชั้นตามบริบทและความเหมาะสม วางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การปฏิบัติ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และสภาพบริบทของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความสัมพันธ์อันดีในชั้นเรียน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ความสนิทสนมเป็นกันเอง ให้ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีครูประจำชั้นที่คอยดูแล เป็นที่ปรึกษาให้นักเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทางเฟซบุ๊ก การจัดตั้งกลุ่มไลน์ และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าช่วงชั้นนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู นิเทศห้องเรียนตามตารางการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร่วมร่วมปรึกษาเพื่อหาทุน/ความช่วยเหลืออื่นๆ ตามสภาพความจำเป็นของนักเรียน

เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการวัดผลประเมินผล การจัดดำเนินงาน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่

การปรับปรุง

มีการสรุปผลการดำเนินงานในกรณีที่เ็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดจะมีการตั้งเป้าหมายใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ในกรณีที่เ็นไม่ผ่านตามเป้าหมายจะมีการเสนอแนะและนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า

๓.๑ ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๒ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนที่มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นพิจารณา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อ/นวัตกรรม ผลงานนักเรียน ผลงานวิจัย แบบบันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมุดบันทึกการประชุม แบบรายงานการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพกิจกรรม

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ตลอดจนโครงการ กิจกรรม ในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ถึงปัญหาวิชาการของโรงเรียนที่ตกต่ำ หรือไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และหาแนวคิดร่วมกันในการทำกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพร้อมทั้งออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เนื่องจากการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ซึ่งจะไม่จำกัดเรื่องเวลาเรียนมากนัก และมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสมของสถานการณ์

การปฏิบัติ

ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค ตามความเหมาะสมของรายวิชาแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K,P,A) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบผลสามารถนำไปพัฒนาตนเองและปรับปรุงแก้ไขต่อไป จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าช่วงชั้นนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู นิเทศห้องเรียนตามตารางการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

เมื่อสิ้นภาคเรียนครูผู้สอนทุกรายวิชามีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความเหมาะสมของรายวิชา และสภาพการณ์ปัจจุบัน

ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่

การปรับปรุง

มีการสรุปผลการดำเนินงานในกรณีที่ผลผ่านหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดจะมีการตั้งเป้าหมายใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ในกรณีที่ไม่วางตามเป้าหมายก็จะมีข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า

๔.๑ ครูมีเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๒ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นพิจารณา การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อ/นวัตกรรม ผลงานนักเรียน ผลงานวิจัย แบบบันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมุดบันทึกการประชุม แบบรายงานการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพกิจกรรม

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การวางแผน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปามีการมีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ตลอดจนโครงการ กิจกรรม ในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ถึงปัญหาวิชาการของโรงเรียนที่ตกต่ำ หรือไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และหาแนวคิดว่าร่วมกันในการทำกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การปฏิบัติ

ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ช่วยกันพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการสอนตามแผน ผู้อำนวยการและหัวหน้าช่วงชั้นนิเทศโดยสังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวันจันทร์ วันพุธ วันละ ๑ ชั่วโมง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเอง และสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การตรวจสอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าช่วงชั้นนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู นิเทศห้องเรียนตามตารางการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

เมื่อสิ้นภาคเรียนครูผู้สอนทุกรายวิชามีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความเหมาะสมของรายวิชา และแจ้งผลต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้อำนวยการ

ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษาตั้งไว้หรือไม่

การปรับปรุง

มีการสรุปผลการดำเนินงาน เสนอแนะ และนำข้อมูลไปวางแผนการดำเนินงาน นำไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า

๕.๑ ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕.๒ ร้อยละของครูมีบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะนิสัยที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปประเด็นพิจารณา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่ ผลงานวิจัย แบบบันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน สมุดบันทึกการประชุม แบบรายงานการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาพกิจกรรม

๓. การนำเสนอ/ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดจำปามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในหลายช่องทาง เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง อีกทั้งมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

๔. สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีการนำทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการกับการเรียนการสอน และการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน มีจุดเด่น ได้แก่

๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถในการอ่าน เขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง และสนทนาสื่อสารอย่างง่ายได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถในการคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้ สามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา

๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน หรือผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๑.๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม สื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๑.๕) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดเด่น ได้แก่

๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทามาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียน มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนประจำปี มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง กับครูทุกคน

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกการนิเทศภายใน แล้วนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางานและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/ โครงการตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ

๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ

๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น แหล่งเรียนรู้สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีการติดตามตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและมีการสรุปประเมินรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน และมีจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เอื้อต่อการดำเนินงาน

และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเด่น ได้แก่

๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนที่มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓.๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพทักษะความรู้ และคุณลักษณะนิสัยที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน มีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

๑.๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นระบบ มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูทำงานได้สะดวกและคล่องตัวขึ้น

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

โรงเรียนมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ยังขาดครูสอนวิชาภาษาไทย จึงต้องการรับครูเอกภาษาไทยมาสนับสนุนงานสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวัดจำปา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๐..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ...๒..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ Y ☒ Y ☒ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดจำปา มีความพร้อมด้านห้องเรียน สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา มีระบบนิเทศติดตาม โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนวัดจำปามีความพร้อมด้านห้องเรียน สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมรับการนิเทศ ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีความต้องการบริหารจัดการครูกลุ่มสาระภาษาไทย

ลงชื่อ.....อรนุช...นามปัญญา.....ผู้รายงาน

(นางสาวอรนุช นามปัญญา)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดจำปา

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ มีความพร้อมด้าน การจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ยังขาดครูสอนวิชาภาษาไทย

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑.๑ มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ ซึ่งทางโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นระบบมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูทำงานได้สะดวกและคล่องตัวขึ้น

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๑.๑ มีความพร้อมด้านนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานจากการทำโครงงานอาชีพ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีรางวัลชนะการแข่งขันในระดับต่างๆ

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ยังขาดครูสอนวิชาภาษาไทย จึงต้องการรับครูเอกภาษาไทยมาสนับสนุนงานสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....กิ่งดาว นาคเอก.....ผู้รายงาน

(นางกิ่งดาว นาคเอก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปา

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนวัดจำปาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนวัดจำปาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แบบสรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปี
- ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบประเมินและสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ภาพกิจกรรมโรงเรียนวัดจำปา



ประกาศโรงเรียนวัดจำปา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดจำปา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจำปา ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดจำปา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางกิงดาว นาคเอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดจำปา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

๑๐ ส.ค.๖๕

(นางวิไล ศรีบุญเพ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดจำปา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดจำปา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ มี
จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ
จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดจำปา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓
มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ
แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการท างานได้

๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA

๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนวัดจำปา

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๔ มาตรา ๔๗ ได้บัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓(๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดจำปา ตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ และการนำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่อง รวมทั้งการนำข้อมูลไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจในทางเลือกสำหรับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางกิงดาว	นาคเอก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวราตรี	มาตรวิจิตร	รองประธานกรรมการ
๓. นายอนิวัตร	กาญจน์วราธร	กรรมการ
๔. นายณรงค์	บานไม่รู้โรย	กรรมการ
๕. นางสาววีรวรรณ	ละอองบัว	กรรมการ
๖. นางพิมพ์ใจ	ผิวชะอุ่ม	กรรมการ
๗. นางสาวนิตดาว	หลังแร่	กรรมการ
๘. นางสาวบุญยาพร	สระเสียด	กรรมการ
๙. นางสาวหฤทัย	ดวงทิพย์	กรรมการ
๑๐. นางสาวบังอร	ชัยวันดี	กรรมการ
๑๑. นางสาวผ่องพรรณ	เกตุมาส	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิยธิดา	วริกุล	กรรมการ
๑๓. นางสาวนันทน์ภัส	แผนสมบุรณ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวอรนุช	นามปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางกิงดาว นาคเอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปา



ประกาศโรงเรียนวัดจำปา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดจำปา เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อ หนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ ประกอบกับคณะมนตรีกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจำปา ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดจำปาจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางกิงดาว นาคเอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดจำปา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานและประเด็นการพัฒนา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ

มาตรฐานและประเด็นการพัฒนา	ค่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
พิจารณาโดยรวม	ดีเลิศ

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินตามประเด็นและระดับคุณภาพมาตรฐาน

- | | | |
|---|---------|------------|
| ๑ | หมายถึง | กำลังพัฒนา |
| ๒ | หมายถึง | ปานกลาง |
| ๓ | หมายถึง | ดี |
| ๔ | หมายถึง | ดีเลิศ |
| ๕ | หมายถึง | ยอดเยี่ยม |

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดจำปา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๓ ได้ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออก อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ระดับดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดจำปา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบและรับรอง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

๑๐ ๗/๕/๖๕

(นางวิไล ศรีบุญเพ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดจำปา

แบบสรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับประถม/มัธยม

มาตรฐานและประเด็นการพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามประเด็น	
		ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	๙๓.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๙๐.๐๗	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๙.๔๘	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๒.๑๑	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๕๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๓.๖๗	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๓ ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๔๔	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๙.๑๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๖.๔๒	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๕.๖๙	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๕.๕๒	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๘.๔๖	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๖.๗๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานและประเด็นการพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามประเด็น	
		ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
พิจารณาโดยรวม	ดีเลิศ	๙๗.๗๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินตามประเด็นและระดับคุณภาพมาตรฐาน

- | | | |
|---|---------|------------|
| ๑ | หมายถึง | กำลังพัฒนา |
| ๒ | หมายถึง | ปานกลาง |
| ๓ | หมายถึง | ดี |
| ๔ | หมายถึง | ดีเลิศ |
| ๕ | หมายถึง | ยอดเยี่ยม |

ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
จากแบบรายงานการสัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงานปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	จำนวนชั่วโมงอบรม
๑	นางกิ่งดาว นาคเอก	-
๒	นางสาวบุญพร สระเสียงดี	๘๔
๓	นางสาวราตรี มาตรวิจิตร	๑๒๐
๔	นางพิมพ์ใจ ผิวชะอุ่ม	๓๙
๕	นายณรงค์ บานไม่รู้โรย	๓๖
๖	นางสาววิวรรณ ละอองบัว	๕๔
๗	นางสาวนัตดาว หลั่งแร่	๓๒
๘	นางสาวอรนุช นามปัญญา	๒๗
๙	นางสาวหทัย ดวงทิพย์	๗๘
๑๐	นายอนิวัตร์ กาญจนวราธร	๙๐
๑๑	นางสาวบังอร ชัยวันดี	๒๗
๑๒	นางสาวผ่องพรรณ เกตุมาส	๖๐
๑๓	นางสาวปิยธิดา วริกุล	๓๖
๑๔	นางสาวนันท์นภัส แผนสมบูรณ์	๕๑
เฉลี่ย		๕๖.๔๖

สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๕

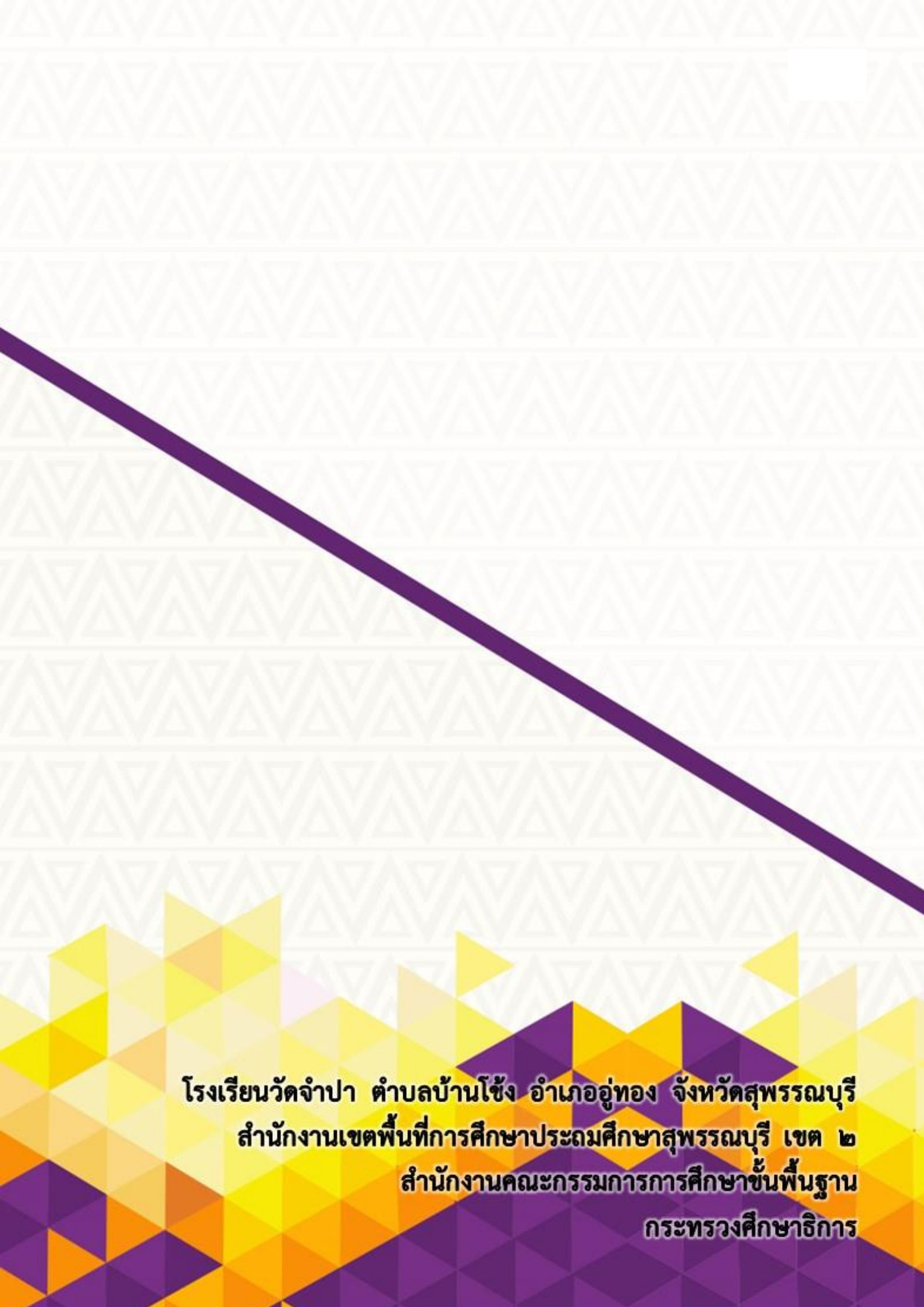
ที่	โครงการ	ผลการประเมิน
๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๙๒.๕๓
๒	โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๙๒.๕๐
๓	โครงการส่งเสริมแนวอัจฉริยะและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	๙๒.๕๐
๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๙๒.๗๙
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๑๔
๖	โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๙๔.๗๖
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๗๕
๘	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๘๗.๕๐
๙	โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๙๑.๓๔
๑๐	โครงการประกันคุณภาพภายใน	๙๑.๑๓
๑๑	โครงการนิเทศภายใน	๙๑.๖๙
๑๒	โครงการระดมทรัพยากร	๙๒.๓๑
๑๓	โครงการพัฒนาบุคลากร	๙๓.๓๘
๑๔	โครงการวันสำคัญ	๙๐.๑๖
๑๕	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๙๖.๔๗
๑๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๙๓.๒๑
๑๗	โครงการอาหารกลางวัน	๘๐.๐๐
๑๘	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๙๘.๒๖
๑๙	โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ	๙๑.๑๒
๒๐	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๙๖.๔๑
๒๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๒.๒๒
๒๒	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	๙๑.๕๔
๒๓	โครงการโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส	๘๙.๖๓
๒๔	โครงการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	๘๙.๖๙
๒๕	โครงการส่งเสริมอาชีพมีงานทำ	๙๐.๔๖
๒๖	โครงการโรงเรียนสีขาว	๙๔.๖๑
๒๗	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์/สิ่งก่อสร้าง	๙๔.๔๕
๒๘	โครงการการจัดการด้านสาธารณสุข	๙๑.๘๖
๒๙	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๙๓.๔๔
๓๐	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	๙๑.๐๘
๓๑	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๙๐.๖๖
๓๒	โครงการโรงเรียนสุจริต	๙๐.๖๗
๓๓	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๘๐.๐๐



แบบประเมินและสรุปผลการประเมิน
ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน



ภาพกิจกรรมโรงเรียนวัดจำปา



โรงเรียนวัดจำปา ตำบลบ้านไผ่ อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ